

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчики:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



М.И. Яновский

старший преподаватель кафедры психологии



Е.В. Чуканов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Введение в профессию, Анатомия ЦНС.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Общий психологический практикум, Курсовая работа по общей психологии, Учебная практика: учебно-ознакомительная, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.1 Общая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	19,5 / 702

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	68	-	68	206	342	экзамен
Очная	1	2	68	68	68	156	360	экзамен
Очная, всего			136	68	136	362	702	
Очно-заочная	1	1	20	-	20	302	342	экзамен
Очно-заочная	1	2	20	20	20	300	360	экзамен
Очно-заочная, всего			40	20	40	602	702	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами общих знаний, представлений и навыков в сфере основных психических явлений, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1. И-1. Осуществляет поиск необходимой информации,	УК – 1.1.1 Знает: основы системного подхода для решения поставленных задач УК – 1.1.2 Умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	опираясь на результаты анализа поставленной задачи	выбор УК – 1.1.3 Владеет: навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. И-2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	ОПК-1.2.1 Знает: основные отечественные и зарубежные психологические школы, направления, ответвления, их вклад в развитие психологической науки ОПК-1.2.2 Умеет: сравнивать различные теории на основе методологических знаний ОПК-1.2.3 Владеет: навыками объективного анализа эмпирических данных и их использования в профессиональной деятельности

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в общую психологию.	
Предмет и задачи психологической науки и практики.	1.1. Место психологии в системе наук. 1.2. Объект и предмет психологии. Психические явления. 1.3. Основные этапы развития психологии. Донаучный период. 1.4. Основные направления научной психологии. 1.5. Развитие отечественной психологии. Основные научные школы. 1.6. Понятие о методе и методологии. Основные методы и принципы психологических исследований. 1.7. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Сознание и бессознательное.
Психология личности.	2.1. Личность как продукт исторического и онтогенетического развития. 2.2. Многозначность определения понятия «личность» в современной психологии. 2.3. Критерии, этапы и механизмы формирования личности.
Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	3.1. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. 3.2. Организация личности и индивидуальные свойства. 3.3. Схема индивидуальных свойств человека и особенности регуляции поведения личности.
Раздел 2. Основные теоретические достижения психологии	

Психологическая теория деятельности.	<p>4.1. Общее понятие о деятельности. Макроструктура деятельности.</p> <p>4.2. Предметная деятельность, операционно-технический аспект.</p> <p>4.3. Мотивы и цели деятельности. Эмоции и личностные смыслы.</p> <p>4.4. Внешняя и внутренняя деятельность. Субъект деятельности.</p> <p>4.5. Деятельность как объяснительный принцип.</p> <p>4.6. Двигательный состав действия, коррекция действия, уровни построения движений. Этапы формирования двигательного навыка.</p>
Происхождение и развитие психики в филогенезе.	<p>5.1. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности.</p> <p>5.2. Врожденное и индивидуально изменчивое поведение.</p> <p>5.3. Понятие инстинкта и научения у животных.</p>
Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	<p>6.1. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.</p> <p>6.2. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта.</p> <p>6.3. Интериоризация как переход совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность.</p> <p>6.4. Формирование Высших психических функций их социально опосредованный и произвольный характер.</p>
Психология сознания и неосознаваемых психических процессов.	<p>7.1. Психологическая характеристика сознания. Измененные состояния сознания.</p> <p>7.2. Структура сознательных образов (по А.Н. Леонтьеву, В.П. Зинченко).</p> <p>7.3. Самосознание как личностный смысл Я.</p> <p>7.4. Значение изучения самосознания в практической деятельности психолога.</p>
Направления научной психологии в Западной Европе и США.	<p>8.1. Интроспективная психология. История возникновения. Основные идеи и методы.</p> <p>8.2. Описательная психология. Феноменологический подход к исследованию личности.</p> <p>8.3. Бихевиоризм, необихевиоризм, как наука о поведении.</p> <p>8.4. Гештальтпсихология. Основные принципы. Области применения.</p> <p>8.5. Фрейдизм и неофрейдизм. Психоаналитический метод исследования личности.</p> <p>8.6. Гуманистическая психология, теоретический и прикладной потенциал.</p> <p>8.7. Когнитивная психология. Основные понятия, схемы исследований..</p>
Индивидуальность и жизненный путь личности	<p>9.1. Общая характеристика индивидуальности. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.</p> <p>9.2. Общая организация мотивационной сферы. Основные подходы к изучению мотивации.</p> <p>9.3. Разновидности мотивов человека. Проблема осознаваемости мотивов.</p>

Раздел 3. Уровни психического отражения. Становление индивидуальности.	
Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	<p>10.1. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.</p> <p>10.2. Современные представления о типах ВНД человека, их значение для понимания динамики особенностей деятельности.</p> <p>10.3. Методы исследования темперамента, их использование при профотборе и профобучении.</p>
Характер. Акцентуации характера.	<p>11.1. Клинический и динамический подходы к изучению темперамента.</p> <p>11.2. Типологии характеров в работах П.Б. Ганнушкина, К. Леонгарда, А.Е. Личко</p> <p>11.3. Темперамент, характер и личность.</p>
Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	<p>12.1. Способности. Задатки и способности.</p> <p>12.2. Различные подходы к пониманию способностей. Способности как проблема психологической науки.</p> <p>12.3. Структура, уровни и виды способностей. Типология способностей.</p> <p>12.4. Концепции способностей. Развитие способностей. Связь с другими свойствами личности.</p>
Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	<p>13.1. Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в жизни человека. Эмоции и познавательная деятельность человека.</p> <p>13.2. Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в жизни человека. Эмоции и познавательная деятельность человека.</p> <p>13.3. Основные эмоциональные состояния.</p> <p>13.4. Эмоции и мотивация. Потребности как источник активности личности. Базовые потребности.</p> <p>13.5. Теории мотивации в психологии.</p> <p>13.6. Проблема мотивации в психологии деятельности.</p>
Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	<p>14.1. Понятие воли в психологии. Мотивационная сфера личности и волевые проявления человека. Воля как высший уровень регуляции.</p> <p>14.2. Волевые процессы, структура волевого акта.</p> <p>14.3. Волевые качества личности.</p> <p>14.4. Возможности саморегуляции эмоциональных состояний.</p>
Раздел 4. Человек во взаимодействии: познавательные процессы, отношения.	
Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	<p>15.1. Сенсорно-перцептивные процессы. Целостность познавательной сферы человека.</p> <p>15.2. Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теория ощущения.</p> <p>15.3. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо - физиологические механизмы ощущений. Рецепторы и анализаторы.</p> <p>15.4. Роль механизмов обратной связи в возникновении ощущений. Закономерности и виды ощущений.</p>

	15.5. Компенсаторные возможности ощущений.
Восприятие. Закономерности восприятия.	16.1. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. 16.2. Зависимость восприятия от направленности и других психических процессов, от особенностей профессиональной деятельности. Восприятие и опыт человека. 16.3. Виды и закономерности восприятия. 16.4. Особенности восприятия во время обучения. Иллюзии восприятия.
Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти.	17.1. Определение памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. 17.2. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Виды памяти. Классификация видов памяти. 17.3. Процессы памяти. Мнемотехника. Индивидуальные особенности и типы памяти. 17.4. Развитие памяти в учебной и профессиональной деятельности. Способы предупреждения забывания.
Мышление и его структура.	18.1. Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности. Единство мышления и речи. 18.2. Виды мышления. Этапы процесса мышления. 18.3. Мыслительные операции. Средства (методы) мышления. 18.4. Индивидуальные особенности мышления. Способы активизации мышления в профессиональной деятельности.
Понятие о языке и речи.	19.1. Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. 19.2. Виды речи. Вспомогательные средства речи. 19.3. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	20.1. Понятие о воображении. Его основные виды и функции. Мечты как особый вид воображения. 20.2. Приемы воображения. 20.3. Роль воображения в профессиональной деятельности. 20.4. Понятие о творчестве. Развитие творческого воображения. Условия творческой деятельности.
Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	21.1. Внимание как регулятор познавательных процессов. 21.2. Функции внимания. 21.3. Основные виды и свойства внимания. 21.4. Методы развития внимания.
Психология отношений человека.	22.1. Общение: виды и характеристики, классификации. 22.2. Личность и группа. Проблема взаимодействия. 22.3. Интимные межличностные отношения. Их психологическая характеристика. 22.4. Проблема совместимости в психологии.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в общую психологию.	23	-	23	75	121
Предмет и задачи психологической науки и практики.	8	-	8	25	41
Психология личности.	8	-	8	25	41
Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	7	-	7	25	39
Раздел 2. Основные теоретические достижения психологии	45	-	45	149	239
Психологическая теория деятельности.	7	-	7	25	39
Происхождение и развитие психики в филогенезе.	8	-	8	25	41
Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	8	-	8	25	41
Психология сознания и неосознаваемых психических процессов.	7	-	7	25	39
Направления научной психологии в Западной Европе и США.	8	-	8	25	41
Индивидуальность и жизненный путь личности	7	-	7	24	38
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	68	-	68	206	342

Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 3. Уровни психического отражения. Становление индивидуальности.	27	27	27	65	146
Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	5	5	5	13	28
Характер. Акцентуации характера.	6	6	6	13	31
Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	5	5	5	13	28
Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния.	6	6	6	13	31
Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	5	5	5	13	28
Раздел 4. Человек во взаимодействии: познавательные процессы, отношения.	41	41	41	109	232
Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	5	5	5	14	29
Восприятие. Закономерности восприятия.	5	5	5	14	29
Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти.	6	6	6	14	32

Мышление и его структура.	5	5	5	14	29
Понятие о языке и речи.	5	5	5	14	29
Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	5	5	5	13	28
Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	5	5	5	13	28
Психология отношений человека.	5	5	5	13	28
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	68	68	68	156	360

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в общую психологию.	8	-	8	108	124
Предмет и задачи психологической науки и практики.	4	-	4	36	44
Психология личности.	2	-	2	36	40
Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.	2	-	2	36	40
Раздел 2. Основные теоретические достижения психологии	12	-	12	212	236
Психологическая теория деятельности.	2	-	2	35	39
Происхождение и развитие психики в филогенезе.	2	-	2	35	39
Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	2	-	2	35	39
Психология сознания и неосознаваемых психических процессов.	2	-	2	35	39
Направления научной психологии в Западной Европе и США.	2	-	2	37	41
Индивидуальность и жизненный путь личности	2	-	2	35	39
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	20	-	20	302	342

Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 3. Уровни психического отражения. Становление индивидуальности.	7	7	7	120	141
Понятие о темпераменте и его структуре. Характеристики типов темперамента и их учет в деятельности.	1	1	1	24	27
Характер. Акцентуации характера.	1	1	1	24	27
Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	1	1	1	24	27
Понятие об эмоциях. Эмоциональные	2	2	2	24	30

состояния.					
Общее понятие о воле. Волевые качества личности.	2	2	2	24	30
Раздел 4. Человек во взаимодействии: познавательные процессы, отношения.	13	13	13	198	237
Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.	2	2	2	25	31
Восприятие. Закономерности восприятия.	2	2	2	25	31
Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти.	2	2	2	25	31
Мышление и его структура.	2	2	2	25	31
Понятие о языке и речи.	2	2	2	25	31
Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.	1	1	1	25	28
Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания.	1	1	1	24	27
Психология отношений человека.	1	1	1	24	27
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	20	20	20	300	360

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Введение в общую психологию

1. Особенности науки психология. Основные различия жизненных психологических знаний от научных.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Психология как наука о душе.
4. Психология как наука о сознании.
5. Психология как наука о поведении. Зарождение бихевиоризма.
6. Психология как наука о психике. Особенности психического отражения.
7. Проблема развития психики в филогенезе.
8. А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский о развитии психики.
9. Инстинктивное поведение животных.
10. Навык как форма поведения животных.
11. Интеллектуальная форма поведения животных.
12. Сознание, его возникновение, компоненты и структура.
13. Измененные состояния сознания.
14. Принципы психологии.
15. Структура психики человека.
16. Основные отрасли психологии.
17. Задача психологии и ее место в системе других наук.
18. Уровни методологического анализа, принципы построения психологического исследования и основные этапы его проведения.
19. Наблюдение (требования к методу, его достоинства и недостатки). Виды наблюдений.
20. Эксперимент, его виды. Требования, достоинства и недостатки метода.
21. Беседа (интервью). Требования, достоинства и недостатки метода. Виды интервью.
22. Анкетирование. Требования, достоинства и недостатки метода.

23. Психологическое тестирование. Метод изучения продуктов деятельности. Требования, достоинства и недостатки методов.
24. Социометрия. Процедура социометрического опроса. Социоматрица и социограмма.
25. Референтометрия. Аппаратурные методы исследования групп.
26. Понятие о личности (человек, индивид, личность, индивидуальность).
27. Структура личности. Понятие о эндопсихике и экзопсихике. Структура личности в трудах К.К.Платонова.
28. Структура личности в трудах С.Л. Рубинштейна, К.К. Ковалева, Б.Г. Ананьева, К. Юнга.
29. Структура направленности.
30. Я-концепция личности.

Раздел 2. Основные теоретические достижения психологии

1. Высшие психические функции, их строение, условия развития.
2. Гипотеза о возникновении и развитии психики животных (А.Н. Леонтьев – К.Э Фабри).
3. Гипотеза о происхождении сознания (А.Н. Леонтьев).
4. Деятельность, сознание, личность (А.Н. Леонтьев).
5. Деятельность как объяснительный принцип психических явлений.
6. Деятельность как основание личности. Акмеологический подход к исследованию личности.
7. Значение и личностный смысл как единица сознания (А.Н. Леонтьев).
8. Критерии, этапы, механизмы формирования личности.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
10. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
11. Процесс формирования двигательного навыка. Теория уровней Н.А. Бернштейна.
12. Работа Л.С. Выготского по психологическим основам развития творческого воображения детей.
13. Работы Н.А. Бернштейна по физиологии активности и физиологии движений.
14. Работы З. Фрейда по психологии бессознательного.
15. Работы Л.С. Выготского о формировании и развитии психических функций.
16. Рефлекторное кольцо, схема сенсорных коррекций и их роль в организации движений человека.
17. Сравнение языка и орудийной деятельности животных и человека.
18. Структура деятельности человека.
19. Структура и проблемы исследования индивидуальных свойств человека.
20. Структура сознательных образов (работы Ф.Е. Василюка, В.П. Зинченко).
21. Основные механизмы развития личности.
22. Понятия о личности. Структура и критерии ее развития.
23. Стадии психосексуального развития. Этапы формирования половой идентичности.
24. Проблема периодизации психического развития личности.
25. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных.
26. Психологическая характеристика сознания.
27. Характеристика операционно-технического аспекта деятельности человека.
28. Этапы развития психики в филогенезе.
29. Теория отражения. Психическое отражение, его уровни и особенности.
30. Структура сознательных образов.
31. Бихевиоризм. Основные направления работ У.Уотсона, Э.Торндайка, Б.Скиннера, А.Бандуры.

32. Гештальтпсихология. Основные направления работ М.Вертгеймера, В.Келера, К. Левина.
33. Фрейдизм. Взгляды Фрейда на личность.
34. Гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология.
35. Основные направления отечественной психологии.

Раздел 3. Уровни психического отражения. Становления индивидуальности

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Холерический темперамент и его учет в учебно-воспитательной работе и профессиональной деятельности.
3. Сангвинический темперамент и его учет в учебно-воспитательной работе и профессиональной деятельности.
4. Флегматический темперамент и его учет в учебно-воспитательной работе и профессиональной деятельности.
5. Меланхолический темперамент и его учет в учебно-воспитательной работе и профессиональной деятельности.
6. Темперамент и деятельность. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
7. Понятие о характере. Естественное и приобретенное в характере. Взгляды Е.Кречмера и У. Шелдона. Современное отношение науки к физиогномике, френологии, хиромантии.
8. Структура характера, системокомплексы.
9. Акцентуации характера по К. Юнгу, К.Леонгарту, А.Е. Личко, Э. Фромму.
10. Задатки и способности. Природа способностей.
11. Виды и уровни способностей. Развитие способностей
12. Понятие о воле и волевом акте.
13. Чувства и личность.
14. Э. Фромм о любви и ее разновидностях (по работе «Искусство любить»).
15. Эволюция взглядов на темперамент.
16. Дружба как вид интимно-личностных отношений в работе И.С. Кона («Дружба»).
17. Клинический и динамический подход к изучению характера.
18. Эмоции: классификации, виды, функции, характеристика.
19. Эмоции, их функции, развитие, классификация.
20. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
21. Надсознательные процессы.
22. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
23. Теории эмоций.
24. Теории воли.
25. Теории способностей.

Раздел 4. Человек во взаимодействии: познавательные процессы, отношения.

1. Понятие об ощущениях. Строение и функции анализатора.
2. Классификация ощущений по Т.Шеррингтону и Х.Хеду.
3. Виды ощущений (традиционная классификация).
4. Пороги ощущений. Методы измерения ощущений. Исследования П.Бугера, Е.Вебера, Г.Т.Фехнера, С.Стивенса.
5. Адаптация и сенсбилизация ощущений.
6. Взаимодействие ощущений, контраст и синестезия.
7. Сенсорная организация личности и развитие чувствительности.
8. Психофизика. Основной психофизический закон. Вариант Г.Фехнера. Вариант С.Стивенса .
9. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Теории восприятия.

10. Избирательность восприятия. Предмет и фон в восприятии.
11. Апперцепция, как свойство восприятия.
12. Предметность, осмысленность и константность восприятия.
13. Классификация видов восприятий. Восприятие пространства.
14. Восприятие времени и движения.
15. Индивидуальные различия в восприятии.
16. Иллюзии восприятия.
17. Понятие о внимании. Теории внимания.
18. Непроизвольное и произвольное внимание.
19. Послепроизвольное внимание. Внешнее и внутреннее, коллективное, групповое, индивидуальное внимание.
20. Свойства внимания.
21. Внимание как свойство личности. Условия формирования внимания.
22. Понятие о памяти. Теории памяти.
23. Виды памяти.
24. Запоминание и воспроизведение, как процесс памяти.
25. Сохранение и забывание, как процессы памяти.
26. Индивидуальные особенности памяти.
27. Феноменальная память. Случай Шерешевского .
28. Репродуктивный аспект памяти. Бессмысленные слоги в качестве материала для запоминания. Экспериментальные методы Г.Эббингауза.
29. Понятие о мнемотехниках. Виды мнемотехник.
30. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
31. Виды, операции и формы мышления.
32. Теории мышления.
33. Индивидуальные особенности мышления .
34. Концепции интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.
35. Диагностика творческого мышления: проблемы и перспективы.
36. Понятие о языке и речи.
37. Культурно-историческая теория речи
38. Функции и виды речи.
39. Теоретические проблемы происхождения речи.
40. Понятие о воображении. Виды и приемы воображения.
41. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
42. Воображение и творчество.
43. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и качества эмоций и чувств.
44. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции.
45. Эмоция как оценка соматических изменений. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге.
46. Теория «параллелизма » У.Кэннона и Ф.Барда .
47. Теории базовых эмоций. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К. Изарду.
48. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера.
49. Потребностно -информационная теория эмоций П.В. Симонова.
50. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера .

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Бихевиоризм: предшествующее влияние. Влияние зоопсихологии.
2. Бихевиоризм: предшествующее влияние. И.П. Павлов
3. Бихевиоризм: истоки. Дж. Уотсон
4. Необихевиоризм. Э.Ч. Толмен.
5. Необихевиоризм. Б.Ф. Скиннер

6. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура
7. Д. Роттер: теория социального научения
8. З. Фрейд и развитие психоанализа
9. Неофрейдизм и психология личности: А. Фрейд
10. Аналитическая психология К. Юнга
11. Индивидуальная психология А. Адлера
12. К. Хорни: социокультурная теория личности
13. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности
14. Э. Эриксон: эго-теория личности
15. Э. Фромм: гуманистическая теория личности
16. Исследования М. Вертгеймера в психологии восприятия и мышления,
17. Концепции последователей М.Вертгеймера - В. Келер, К. Кофка
18. Психология «поля» Курта Левина
19. Исследования восприятия фигуры и фона.
20. Джордж Келли: когнитивная теория личности
21. Когнитивное движение в психологии: Д. Миллер, У. Найсер
22. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии.
23. К. Роджерс: феноменологическая теория личности.
24. Смысл Жизни как базовое образование в концепции В. Франкла. Логотерапия
25. Диспозициональная концепция.
26. Когнитивные карты Э.Ч. Толмена и его вклад в когнитивную психологию
27. Взгляды на познание Дж. Миллер, У. Найсер
28. Концепция Ж. Пиаже. Периодизация интеллектуального развития личности.
29. Концепция когнитивных конструкторов Дж. Келли
30. Когнитивная психотерапия А. Бека
31. Исследования и вклад в психологию В.М. Бехтерева
32. Исследования физиологов и психофизиологов С.В. Кравков, А.Р. Лурия
33. Вклад К.М.Корнилова в развитие психологии
34. Методологические предпосылки С.Л. Рубинштейна
35. Культурно-историческая теории развития личности Л.С.Выготского
36. Исследования психики А.Р. Лурии.
37. А.Ф. Лазурский и его трактовка психического
38. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
39. Подходы к структуре личности в исследованиях А.Г. Ковалева, К.К. Платонова
40. Грузинская школа психологии Д.Н.Узнадзе

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Социометрия. Процедура социометрического опроса. Социоматрица и социограмма.
2. Работа Л.С. Выготского по психологическим основам развития творческого воображения детей.
2. . О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств,

для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Семестр 2, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
-----------------	------------	--------------------------------

3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
4	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2.Семестр 1, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Семестр 2, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
4	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с.
3. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
4. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Васюк, Е. Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. – 78 с.
2. Голышева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Голышева ; ГОУ ВПО «ДонНУ». - Донецк : ДонНУ, 2016.
3. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с.
4. Ильина, Т. Б. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с.
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с.
7. Общая психология: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. М.И. Яновский, Е.В. Чуканов. – Донецк, ДОННУ, 2020. – 205 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).